

0720469-1

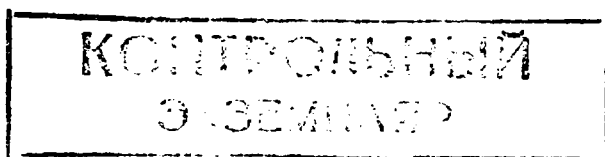
На правах рукописи

Валеев Агзам Абрарович

**КОНЦЕПЦИЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ
АЛЕКСАНДРА НЕЙЛЛА
И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЫ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Казань - 2001

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов
Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель – Заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук
профессор **З.Г.Нигматов**

Официальные оппоненты: член-корреспондент РАО,
доктор философских наук,
профессор **Л.А.Волович**

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КФУ



кандидат педагогических наук,
доцент **И.З.Шахнина**

Ведущая организация – Саратовский государственный
университет

Защита состоится «___» _____ 2001 г. в 14 часов на за-
седании диссертационного совета Д.212.078.01 по защите диссер-
таций на соискание ученой степени доктора педагогических наук
при Казанском государственном педагогическом университете по
адресу: 420021, г.Казань, ул.Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке педаго-
гического университета.

Автореферат разослан «___» _____ 2001 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
профессор

Г.С.Закиров

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Кардинальные изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России актуализируют процессы гуманизации и демократизации образования, которые в свою очередь стимулируют у подрастающего поколения потребность в свободе выбора сферы самореализации. Одновременно современная социальная реальность со все большей отчетливостью требует воспитания у молодежи качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах жизнедеятельности. Утверждаются новые ценности: саморазвитие, самообразование, самореализация, которые становятся основой для личностно ориентированного образования. Все это обуславливает возрастание интереса к теории и практике свободного воспитания.

Проблема саморазвития и свободы ребенка всегда была в центре внимания выдающихся теоретиков и практиков воспитания. Если обратиться к обширному кругу теорий исследователей данной проблемы, то нельзя не назвать Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, К.Н.Вентцеля, Э.Кей, М.Монтессори, Э.Фромма и др. Среди них достойное место занимает Александр Сатерленд Нейлл¹ – британский педагог и психолог, один из наиболее известных последователей теории свободного воспитания, создатель и бессменный директор легендарной школы Саммерхилл. Для этой школы характерны принципиальный отказ от авторитаризма, ориентация на природу ребенка, реализация методов развития независимой творческой лично-

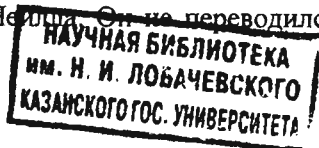
¹ В разных изданиях фамилия британского педагога передается по-русски по-разному: Нил, Нилл, Нейл, Нейлл. Российская педагогическая энциклопедия привела все варианты произношения данной фамилии. Мы придерживаемся в своем исследовании последнего варианта – Александр Нейлл.

сти, обладающей выраженной индивидуальностью и реализующей свой внутренний потенциал. Именно в этом плане теория и практика свободного воспитания А.Нейлла носят фундаментальный характер для формирования современных субъектов педагогической деятельности, развивающих на пороге XXI века новую гуманистическую парадигму образования.

В 1921 г. в Хеллерау, пригороде Дрездена, Нейлл основал свою школу, которая в начале была филиалом Международной школы и носила название «Новая школа». Позднее она переехала в Зонтагберг в Австрию, а в 1923 г. – в Англию, в городок Лайм Реджис, в имение под названием Саммерхилл. Здесь школа находилась до 1927 г., а окончательно она обосновалась в городке Лейстон (в графстве Суффолк) в ста километрах от Лондона. Нейлл бессменно руководил Саммерхиллом до самой своей смерти (1973). Затем директором школы стала его жена Ена, с 1985 года – дочь Зоя.

Саммерхилл представляет собой уникальное учебно-воспитательное учреждение, в котором нашли полное воплощение идеи свободного воспитания. Если другие учебные заведения, созданные сторонниками свободного воспитания, не выдерживали проверку временем, то Саммерхилл А.Нейлла продолжает свою деятельность в течение почти восьмидесяти лет, не претерпев за годы своего существования принципиальных изменений. Самым главным результатом этой школы стало воспитание свободных, самостоятельных, счастливых и уравновешенных людей, которые сумели найти свое место в жизни. Нейллу удалось разрешить в своей школе противоречие между стремлением ребенка к свободе как источнику саморазвития, отвергающем любое давление со стороны взрослых, и воспитанием как процессом управления развитием ребенка. Именно с этих позиций теоретическое и практическое наследие Александра Нейлла имеет несомненное значение для отечественной школы и педагогики.

Состояние исследования проблемы. До последнего времени среди книг по психологии и педагогике трудно было найти труды Александра Нейлла. Он не переводился и не издавался в



Советском Союзе. В последние годы в связи с повышением интереса педагогической общественности к проблемам гуманизации образования стали появляться печатные труды, связанные с деятельностью школы Саммерхилл. Среди этих изданий мы хотели бы отметить работы Т.В.Цырлиной, исследовавшей феномен гуманистической авторской школы в педагогической культуре XX в. и описавшей опыт Саммерхилла. Определенный вклад в изучение наследия А.Нейллa внесла Р.А.Валеева, которая посвятила педагогическим идеям британского педагога и их воплощению в воспитательной практике Саммерхилла отдельную главу в своей монографии, посвященной анализу опыта реформаторских школ Европы первой половины XX в. Однако Р.А.Валеева рассматривает наследие Нейлла лишь в контексте исследования теории и практики гуманистического воспитания в европейской педагогике.

Серьезное значение для пропаганды наследия А.Нейллa имеют публикации Э.Н.Гусинского и Ю.И.Турчаниновой, которые перевели и подготовили к изданию книгу А.Нейллa «Саммерхилл: Воспитание свободой». Они же являются авторами послесловия к этой книге, являющегося попыткой проанализировать воззрения А.Нейллa. По сравнению с другими авторами, Э.Н.Гусинский и Ю.И.Турчанинова дают обзор философских и психологических основ педагогики Нейлла, раскрывают его педагогические принципы. Этот же материал содержит и сборник «Школа сотрудничества». Ссылки на опыт А.Нейллa содержат работы Г.Б.Корнетова, А.Н.Джуринского. Однако в них нет целостного анализа его концепции и педагогической деятельности.

Лишь обобщенную информацию о деятельности А.Нейллa можно найти в Российской педагогической энциклопедии.

Что касается зарубежных источников, то здесь Нейлл исследован глубже. Этому способствовало, прежде всего, то, что Нейлл сам достаточно широко пропагандировал свои взгляды в США, Скандинавии, Южной Африке. Поэтому книги британского педагога издавались и распространялись во многих странах. Поскольку его школа носит интернациональный характер и в ней учатся

дети из разных стран (Германии, Франции, Америки, Кореи, Тайваня и Японии), то они тоже содействуют распространению идеи Саммерхилла во всем мире.

Что касается биографии А.Нейллы, то она частично раскрыта в работе Р.Хеммингса (R.Hemmings) «Свобода детей: Александр Нейлл и эволюция идеи Саммерхилла». В ней также сделана попытка проследить генезис и основные этапы развития концепции британского педагога. Биография Нейлла раскрыта также в книге Дж.Кроула (J.Croall) «Нейлл из Саммерхилла: Постоянное противостояние». Сравнительный анализ теории и практики свободного образования сделал Р.Барроу (Barrow), который в своей книге «Радикальная педагогика: Критика свободного образования» раскрыл взгляды Нейлла в контексте воззрений Ж.Ж.Руссо, П.Гудмана, Э.Раймера, И.Илиша, Н.Постмана, Ч.Вейнгартнера.

Как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, до сих пор нет цельного монографического исследования теории и практики свободного воспитания Александра Нейлла, хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу. До сих пор не раскрыт во всем объеме тот вклад, который он внес в теорию и практику воспитания, в развитие педагогической мысли. Хотя многие идеи концепции Нейлла частично отражены в различных публикациях, указанных выше, сама концепция свободного воспитания, как было подчеркнуто выше, не нашла целостной характеристики и научного анализа. В то время как ознакомление, углубленное изучение и распространение идей и находок Нейлла может способствовать усовершенствованию теории и практики современного воспитания.

Актуальное теоретическое и практическое значение наследия Александра Нейлла и вместе с тем неразработанность вопросов, связанных с его концепцией свободного воспитания, определили выбор темы нашего исследования: **«Концепция свободного воспитания Александра Нейлла и ее реализация в практике школы».**

Объект исследования: педагогическое наследие Александра Нейлла.

Предмет исследования: теоретические основы и педагогическая технология реализации концепции свободного воспитания Александра Нейлла.

В этой связи **цель исследования** состояла в том, чтобы на основе историко-теоретического анализа педагогического наследия Александра Нейлла выявить методологические основы его концепции свободного воспитания, обобщить и дать оценку ее результативности в технологическом аспекте.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими **задачами**:

1. Изучить и обосновать генезис и теоретико-методологические основы концепции свободного воспитания Александра Нейлла.
2. Выявить и раскрыть сущность и ведущие принципы педагогической концепции А.Нейлла.
3. Обобщить опыт реализации концепции свободного воспитания А.Нейлла в школе Саммерхилл.
4. Обосновать основные перспективы творческого использования наследия Нейлла в аспекте задач гуманизации и демократизации современной школы.

Общую методологию исследования составляет аксиологический подход, согласно которому человек есть высшая ценность в обществе и самоцель общественного развития.

Конкретную методологию исследования составляют системный подход и системный анализ, принцип единства логического, исторического и культурологического в педагогическом познании, личностный и деятельностный подход. Особое место в методологии исследования занял принцип диалога, обеспечивающий актуализацию исторического опыта в зависимости от наиболее насущных проблем современности.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют: теории личностно-деятельностного подхода к воспитанию (О.С.Богданова, З.И.Васильева, В.А.Сластенин, Н.М.Таланчук,

И.Ф.Харламов, Н.Е.Щуркова), воспитательных систем (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова, Т.В.Цырлина и др.), развития воспитательных функций коллектива (Т.Е.Конникова, В.М.Коротов, Т.Н.Мальковская, А.В.Мудрик и др.), концепции формирования гуманистического мировоззрения (Р.А.Валеева, Л.А.Волович, И.Д.Демакова, З.Г.Нигматов Э.И.Моносзон, Г.В.Мухаметзянова, и др.), концепции личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).

Для данного исследования существенное значение имели положения экзистенциальной философии (М.Хайдеггер, К.Ясперс, М.Бубер), социологические и психологические научные концепции, в частности, теоретические положения гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм), индивидуальной психологии (А.Адлер), психоанализа и психотерапии (З.Фрейд, В.Райх), психологии личности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев). Автор также исходил из ряда концептуальных идей историко-педагогических исследований (Б.М.Бим-Бад, М.В.Богуславский, И.А.Колесникова, Г.Б.Корнетов, З.Г.Нигматов, Е.Г.Осовский, А.И.Пискунов, З.И.Равкин, Я.И.Ханбиков). В качестве значимых методологических оснований исследования выступают также исследования в области современной компаративистики (В.П.Борисенков, Н.М.Воскресенская, Б.Л.Вульфсон, М.В.Кларин, З.А.Малькова, Н.Д.Никандров, В.Я.Пилиповский, К.И.Салимова). Мы также опирались на исследования, посвященные анализу теории и практики свободного воспитания в отечественной педагогике (Н.В.Кеберле, Т.П.Толмачева, М.Н.Ушева).

В исследовании автор широко использовал сочетание методов исторического и теоретического анализа. Исторический анализ позволил проследить генезис и развитие концепции свободного воспитания Александра Нейлла и ее воплощение в школе Саммерхилл и определить тем самым ее значимость для педагогической науки. Методы теоретического анализа (ретроспективный анализ, систематизация, классификация, обобщение и сравнение) позволили определить место концепции Нейлла среди

психологических теорий и в контексте педагогики свободного воспитания, ведущие теоретические и практические подходы к его реализации в воспитательной практике.

Источниковедческой базой исследования послужила отечественная и зарубежная психологическая, историко-педагогическая литература по исследуемой проблеме, среди которых особое место занимают печатные произведения Александра Нейлла, как переведенные на русский язык, так и на языке оригинала. Мы широко опирались на работы зарубежных исследователей Нейлла. В работе привлекались также следующие материалы:

- материалы Интернет-сайта школы Саммерхилл, где мы обнаружили материалы, освещающие сегодняшнее состояние и характер деятельности этой школы; интервью с выпускниками школы, ее директором и сотрудниками; материалы Международной конференции «Свободный ребенок», проведенной в июле 1999 г. в Саммерхилле;
- отчеты Инспекторов Британского правительства о результатах инспекции Саммерхилла;
- учебники и учебные пособия по психологии и истории психологии различного периода, как отечественные, так и изданные на Западе;
- воспоминания сотрудников А.Нейлла, нашедшие отражение в печати.

На защиту выносятся:

1. Генезис и методологические основы концепции свободного воспитания Александра Нейлла
2. Концепция свободного воспитания А.Нейлла в сущностно-содержательном и технологическом аспектах.
3. Педагогическая технология реализации концепции свободного воспитания Нейлла в практике школы Саммерхилл.

Защищаемые положения определяют **научную новизну и теоретическую значимость** исследования, которые заключаются в том, что в нем изучен генезис теории свободного воспитания Александра Нейлла, определена ее целостная концепция в сущностно-содержательном и технологическом аспектах:

- выявлены и раскрыты философские корни педагогики А.Нейлла;
- вскрыта взаимосвязь концепции Нейлла с психологическими теориями XX в.;
- дан анализ концепции Нейлла в контексте педагогики свободного воспитания;
- раскрыты сущность и ведущие принципы концепции свободного воспитания А.Нейлла;
- выявлена и раскрыта педагогическая технология реализации концепции свободного воспитания Александра Нейлла в школе Саммерхилл.

Практическое значение исследования заключается в том, что его результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о концепции гуманистического воспитания. Тем самым работа вносит определенный вклад в комплексное изучение проблемы создания оптимальной теории воспитания подрастающего поколения. Выявленный положительный опыт реализации концепции свободного воспитания А.Нейлла в школе Саммерхилл обогащает отечественную педагогику технологией этого процесса. Результаты исследования могут быть использованы при чтении учебных курсов по истории психологии и педагогики в педагогических институтах и университетах, при составлении учебных пособий по зарубежной психолого-педагогической мысли XX в., а также для повышения педагогической культуры широкой общественности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, научной апробацией важнейших идей на конференциях молодых ученых КГПУ (1997-

99 гг.), конференциях преподавателей Казанского государственного педагогического университета (1989-2000 гг.), Всероссийских научно-практических конференциях (Барнаул, 1992, Казань, 1995), Международных научно-практических конференциях (Курск, 1996, Казань-Нижекамск, 2000), а также в выступлениях перед студенческой, учительской и родительской аудиторией.

II. СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы. Она состоит из введения, 2 глав, включающих 8 параграфов, заключения, библиографии и приложений.

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, охарактеризованы источники, раскрыты научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы педагогической концепции Александра Нейлла» раскрыты философские корни педагогики Нейлла, взаимосвязь концепции Нейлла с психологическими теориями XX в.; раскрыта теория Нейлла в контексте педагогики свободного воспитания; вскрыты ведущие принципы педагогической теории британского педагога.

Во второй главе «Реализация теории свободного воспитания А.Нейлла в школе Саммерхилл» дана характеристика этого учебно-воспитательного учреждения как школы свободного воспитания и выявлено ее место среди реформаторских школ Англии начала XX в., раскрыты основные направления организации воспитательного процесса: реализация идеи саморегуляции (свобода выбора, самоуправление, социализация, воспитание самостоятельности), формирование нравственности и развитие психической устойчивости ребенка, особенности организация жизнедеятельности детей.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

В приложении представлены материалы Интернет-сайта школы Саммерхилл: «Саммерхилл: Мифы и реалии» и интервью с директором Саммерхилла и бывшими выпускниками школы.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Будучи наиболее ярким представителем педагогики свободного воспитания, Александр Нейлл внес серьезный вклад в развитие гуманистической педагогической традиции. Фундаментальной основой этой теории является признание самоценности индивидуальности и права личности на свободное развитие. Заслуга Нейлла состоит в том, что он не только дал психологическое обоснование значимости свободы для личностного развития ребенка, но и основал уникальное учебно-воспитательное учреждение Саммерхилл, в котором в течение восьмидесяти лет реализуется концепция свободного воспитания.

Как показало специальное исследование данного вопроса, Нейлл видел высший гуманизм воспитания в эмоциональном развитии учащихся, основанного на свободе самовыражения как универсального средства формирования личности. Синтезировав внутренне и внешне ориентированные подходы к воспитанию ребенка, он в конечном счете стал возводить любой вопрос педагогики к философской проблеме свободы. Мы обнаружили, что философия образования А.Нейлла содержит в себе идеи **экзистенциальной философии**: примат естественного и природного начала над культурным; свобода человека в выборе собственного пути развития; усмотрение в каждой личности творческого и активного начала; зависимость развития человека от его конкретного индивидуального опыта. На основе сравнительного анализа воззрений и практики Нейлла и основных положений экзистенциальной философии мы также сделали вывод о том, что философии образования А.Нейлла также присуще рассмотрение человека субъектом свободного и ответственного самосозидания, при-

знание конечным продуктом образования автономной человеческой личности. Нейлл принимает также и систему ценностей экзистенциалистов, главное место в которой занимают свобода и ответственность. Для Нейлла неоспоримой была доктрина экзистенциалистов, заключающаяся в том, что ребенок не является объектом управления, а представляет собой сознательный субъект, выбирающий, в частности, свое личное отношение к себе и миру.

- Результаты изучения генезиса концепции А.Нейлла и анализ взаимосвязи педагогической теории А.Нейлла с психологическими теориями **З.Фрейда, В.Райха, Э.Фромма и А.Адлера**, позволили сделать вывод о том, что между ними есть много общего, так же, как и существенных различий. А.Нейлл сделал серьезный вклад в развитие связи педагогической и психологической науки. В обосновании своей теории свободного воспитания и организации практики воспитания в школе Саммерхилл Нейлл опирался на следующие постулаты исследованных психологических теорий:
- **психоанализа З.Фрейда** (усмотрение в бессознательном побудительных сил развития личности и ее проявлений в психических состояниях и поведенческих реакциях; признание задач педагога выявление бессознательных мотивов, являющихся причиной фрустрации и неврозов; рассмотрение чрезмерной агрессивности детей утрированным протестом против ненависти, направленной на них; идеи о защитных механизмах организма: репрессии, рационализации, сублимации, проекции и аутизма; использование методов, помогающих освободить ребенка от неврозов и снять комплексы – метод свободных ассоциаций (индивидуальные уроки Нейлла); идея о процессе психосинтеза);
- **телесной терапии Вильгельма Райха** (идея о страхе и тревожности детей как причине неврозов и о возможности лечения неврозов посредством снятия с ребенка мышечного напряжения);

- **гуманистической теории личности Эриха Фромма** (идея о том, что личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний; идея о позитивной свободе, в основе которой лежит спонтанная активность и деятельность в соответствии со своей внутренней природой, а не согласно социальным нормам и запретам; признание любви и труда главными средствами развития позитивной свободы; идея о заложенных в природе человека уникальных экзистенциальных потребностей; отказ от абсолютизации социальных влияний; идея о переносе центра тяжести психоанализа на межличностные отношения; рассмотрение целью воспитания развитие внутренней независимости ребенка и его неповторимой индивидуальности);
- **индивидуальной психологии Альфреда Адлера** (признание социальной природы личности; идея об уникальности творческой индивидуальности человека; представление о человеческой жизни как постоянном активном стремлении к совершенству; идея и развитии социального чувства как важного условия преодоления ребенком различных комплексов и его перевоспитания; использование в психотерапии понимания стиля жизни пациента, осознания им своих проблем).

Задача раскрытия и обоснования теоретико-методологических основ развития концепции свободного воспитания Александра Нейлла поставила диссертанта перед необходимостью изучения ее в контексте педагогики свободного воспитания, оформившегося на Западе и в России к началу XX в. (Э.Кей, Л.Гурлитт, М.Монтессори, К.Н.Вентцель). Исходя из указанного анализа, в диссертации делается вывод, что Нейлл принимает основной постулат сторонников свободного воспитания о безусловном совершенстве детской природы, из которого вытекает необходимость воспитания, согласованного с природой ребенка.

Среди сущностных характеристик свободного воспитания, которые разделяет Нейлл, мы выделяем следующие: отказ

от отношения к каждому ребенку с шаблонной меркой; вера в творческие силы ребенка и его стремление к саморазвитию; убеждение в том, что в основе полноценного развития личности лежит накопление ее собственного опыта, на базе которого осуществляется становление ее человеческих качеств и свойств; отказ от любого принуждения и насилия по отношению к ребенку; ставка на внутреннюю активность ребенка, исключаящую авторитарную позицию воспитателя в педагогическом процессе; резкая критика педагогического традиционализма за авторитаризм и насилие над природой ребенка.

В то же время в ходе исследования было выявлено, что **концепция свободного воспитания А.Нейлла содержит ряд особенных характеристик, а именно:**

- признание того, что только в условиях свободы возможно правильное развитие ребенка, раскрытие его неповторимости и своеобразия, освобождение его от агрессии и самых различных комплексов;
- вера в способность ребенка к саморегуляции;
- признание свободоспособности ребенка целью воспитания;
- освобождение ребенка от необходимости делать то, чего ему не дано от природы, и чего не требует его собственная природа;
- рассмотрение ребенка субъектом воспитания себя;
- организация учебно-воспитательного процесса как процесса создания условий для развития прирожденных свойств ребенка, а также предоставления полной свободы для его самореализации;
- отказ от навязывания воли взрослых в получении ребенком знаний, ведущий к принятию свободы посещения занятий в школе;
- предоставление ребенку свободы управлять своей собственной общественной жизнью посредством совместного нормотворчества.

Исходя из всего вышеизложенного мы сделали вывод, что *сущность концепции свободного воспитания Алесандра Нейлла заключается в предоставлении детям свободы эмоционального развития, права самостоятельной организации своей жизни, возможности естественного развития, обеспечение счастливого детства посредством устранения страха и давления со стороны взрослых.*

В диссертации раскрыты **ведущие принципы концепции свободного воспитания Александра Нейлла**. Ссылаясь на конкретные источники, в диссертации доказывается, что вся деятельность британского педагога строилась на основе следующих принципов:

- **принцип свободы** (свобода жить собственной, а не навязанной кем-то, жизнью),
- **принцип саморегуляции** (достижение ребенком жизненной устойчивости),
- **принцип педагогической поддержки** (принятие ребенка таким, каков он есть, и постоянная готовность встать на его сторону),
- **принцип диалога** (реализация участниками взаимодействия собственных свобод),
- **принцип гармонизации отношений личности и общества** (развитие социального чувства на основе взаимопомощи, ответственности и личного достоинства).

Важный вывод, который диссертант сделал, исходя из специального анализа рассматриваемой проблемы, это вывод о том, что выявленные принципы никогда не выступали автономно и изолированно друг от друга, но только в тесной взаимосвязи, решая задачу самораскрытия и саморазвития уникальности каждого ребенка. Отталкиваясь от характеристики вышеназванных принципов, автор диссертации определяет *целевую установку школы Саммерхилл: обеспечение каждому ребенку счастья, условия-*

ми для которого являются свобода и любовь. Эта триада стала центром, основой основ педагогической теории А.Нейлла.

Изучение практической стороны исследуемой проблемы позволило автору выявить место школы Саммерхилл как школы свободного воспитания среди реформаторских школ Англии начала XX в. Сравнительная характеристика школы Абботсхольм С.Редди, Бидельской школы Дж.Бэдди, исправительной школы «Маленькое содружество Г.Лейна и школы Саммерхилл позволили автору диссертации утверждать, что реформаторские школы Европы и США начала XX в. имели ряд общих черт, присущих и школе А.Нейлла: расположение их на лоне природы, это интернатные учреждения, совместное обучение мальчиков и девочек, наличие развитого детского самоуправления, создание условий и организация ручного труда, широкое физическое воспитание, поддержка активности детей, учет особенностей и склонностей. В диссертации выявлены и отличительные характеристики Саммерхилла, по сравнению с рассмотренными новыми школами: абсолютная свобода каждого ребенка в учебно-воспитательном процессе, включающая и свободу посещаемости занятий, отсутствие систематического и обязательного ручного труда; равноправие учителей и учащихся в решение вопросов жизни школы, совместная выработка законов и норм общежития.

В диссертации также раскрыты основные механизмы реализации идеи саморегуляции ребенка в практике школы Саммерхилл: свобода выбора, самоуправление, социализация и самостоятельность ребенка. Мы выявили, что учителя Саммерхилла создавали среду, которая позволяла каждому ученику принимать осознанные решения относительно собственной свободы. Это был новый подход к воспитанию, который предполагал уважение личности ребенка и полное доверие ему и создавал предпосылки для равноправных отношений учителей и учащихся, для диалога между ними.

Изучение опыта Нейлла и его последователей позволило сделать вывод, что суть свободы выбора в Саммерхилле состояла в том, что ребенок сознательно предпочитал определенную линию

поведения в области образования, труда, игр, манер. Среди средств, обеспечивающих реализацию идеи саморегуляции в Саммерхилле, диссертант уделяет особое внимание детскому самоуправлению.

Мы выявили, что основным лозунгом школы Саммерхилл является *свобода, но не вседозволенность. Границы свободы определяются законами и нормами жизни, созданными самими детьми и взрослыми на еженедельном общем собрании.* Исходя из вышеизложенного, был сделан вывод, что свободная школа связана со свободой управлять своей собственной общественной жизнью. Нейллу и его последователям удалось создать детское сообщество, в котором ратовали за развитие уникальности каждого ребенка - члена коллектива, за уважение и принятие его точки зрения, формирование чувства собственного достоинства.

Важным для диалога с современностью является вывод автора, что самоуправление не должно быть навязано детям, а возникнуть естественным путем, вытекать из необходимости, которую осознали сами дети. Органы самоуправления должны быть динамичны и изменяться в соответствии с потребностями детей и воспитательными задачами, должны быть регулятором внутриколлективных отношений. Качественной особенностью коллективного сознания в Саммерхилле явились совместно выработанные ценности и нормы, регулирующие межличностные отношения. Нормотворчество порождало общность как интегрированное «Я», когда между членами коллектива устанавливаются отношения ответственной зависимости.

В настоящей научной работе подчеркивается, что все технологические компоненты реализации идеи саморегуляции в Саммерхилле были тесно связаны. Именно самоуправление создавало предпосылки для **эффективной социализации детей** в школе. Мы выявили, что для Нейлла было важно создать в своей школе ситуацию, когда ребенок становился субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в сообществе. Исходя из этого в диссертации подчерки-

вается, что подобная постановка процесса социализации в Саммерхилле обеспечивала формирование одного из ведущих для Нейлла качеств личности – **самостоятельности**, предусматривающее ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно в любых условиях, готовность к принятию нестандартных решений.

Анализ произведений и деятельности Нейлла показал, что он считает важнейшим направлением воспитания в школе Саммерхилл **формирование нравственности и развитие психической устойчивости детей**. В диссертации подчеркивается такая специфическая характеристика позиции Нейлла в этом вопросе, как *абсолютное неприятие нравственного просвещения как метода нравственного воспитания*. Истоки подобного отношения к нравственному наставлению мы обнаружили в философии образования Нейлла: принуждение ребенка к тем или иным нормам поведения, их жесткая регламентация дает обратный результат. Нейлл противопоставил им *отказ от морализаторства и самоуправления*, которое помогало учащимся изменять свои ценностные ориентации и находить баланс между своими ценностями и требованиями, которые предъявляет ему детское сообщество. В связи с этим, как показало настоящее исследование, **формирование нравственности как совокупности нравственного сознания, навыков и привычек в Саммерхилле было связано с соблюдением норм, правил и требований, выработанных самими детьми, а стержнем нравственного воспитания в школе был процесс самопознания и рационального самоуправления**.

Специальный анализ механизмов создания в школе Саммерхилл особой атмосферы, обеспечивающей **психическую устойчивость ребенка**, позволил диссертанту определить следующие пути решения этой задачи:

- использование методов психотерапии, помогающих освободить ребенка от нерациональной зависимости, создающей фрустрацию, в частности метод свободных ассоциаций в форме индивидуальных уроков;

- высвобождение чувств ребенка в атмосфере любви, принятия и свободы быть самим собой; снятие комплексов, созданных системой воспитания в семье и прежней школе.

Мы выявили также еще одну особенность технологии развития психической устойчивости ребенка в Саммерхилле: Нейлл осознал, что *атмосфера свободы и любви, установившаяся в Саммерхилле, снимала необходимость в психоанализе, как средстве педагогической поддержки.*

Настоящим исследованием было выявлено, что организуя деятельность и межличностное общение своих воспитанников на гуманистической основе, Нейлл выстраивал воспитательное пространство Саммерхилла таким образом, чтобы в нем имели место *условия и возможности для самореализации ребенка, развития его творческих сил и способностей.* Именно на это и были направлены **все виды жизнедеятельности его воспитанников: игра, художественно-творческая деятельность, учение, труд.**

Игру Нейлл рассматривают как особую форму жизни детей, содействующую их самоактуализации и социализации. Отводя игре функцию подготовки ребенка к жизни, Нейлл отказывался от систематической организации и управления игрой со стороны взрослых. Для отечественной педагогики и школы сохраняют свое значение идеи Нейлла о том, что дети, выросшие в условиях свободы и много игравшие, не просто следуют потребностям детской природы, а развивают свои физические и нравственные способности, используя свои потенциальные возможности и познавая окружающий мир во всех его красках и проявлениях.

Ручной труд как средство развития ребенка не использовался в Саммерхилле систематически, поскольку Нейлл считал, что трудовая деятельность может иметь воспитательный эффект лишь при условии свободы выбора и опоры на интересы ребенка. Именно эта идея Нейлла может лежать в основе определения перспектив использования опыта организации трудового воспитания в школе Саммерхилл в отечественной школе.

Художественно-творческая деятельность, к которой широко обращались в Саммерхилле, также способствовала развитию

творческих сил ребенка и его самореализации. Вводя в общую структуру воспитания театр, музыка, танец, стихотворчество, рисование, лепку, Нейлл отталкивался от идеи о том, что творчество является одной из высших форм гуманизации личности и актуализации ее творческого потенциала. В способности ребенка к художественному творчеству Нейлл видел незаменимый, документально достоверный показатель успешного психологического развития ребенка.

Специальное изучение опыта Саммерхилла позволяет утверждать, что в организации жизнедеятельности детей в своем учреждении Нейлл избежал жесткой формальной регламентации, навязчивой опеки, заорганизованности, поставив во главу угла собственную активность и интерес ребенка. Эта же позиция определила и отношение Нейлла к организации **учения** детей в Саммерхилле (свобода посещения занятий в школе). Как показало исследование, именно вопрос об учебе вызывает наибольшее количество критических замечаний в адрес британского педагога. Именно здесь столкнулись неординарная точка зрения Нейлла и классический взгляд на обучение. Первостепенной задачей воспитания он считал эмоциональное и эстетическое развитие ребенка, которые впоследствии неизбежно должны привести к развитию интеллектуальному, а **основной задачей обучения** – *формирование самостоятельного мышления ребенка, ведущее к сохранению свободы мысли, которая лежит в основе всякой иной свободы*. Если возможность использования опыта Саммерхилла о свободе посещения занятий вызывает сомнения, то вышеназванная идея несомненно имеет право на жизнь.

Для современной воспитательной практики несомненное значение могут иметь следующие **педагогические условия организации жизнедеятельности детей, выявленные в диссертации**: вовлечение ребенка в деятельность, раздвигающую рамки его самоопределения и самоутверждения; наполнение деятельности гуманистическим содержанием; разумная и педагогически выверенная организация деятельности; ее эмоциональная насыщенность.

Представленная в диссертации обобщенная характеристика теории и практики свободного воспитания Александра Нейлла представляет особую актуальность и значимость. На основе полученных данных стало возможным выявить прогностическое значение педагогической теории Нейлла, которое проявилось как в констатации факта разработки в современный период выдвинутых им идей и положений, так и в дальнейшей их разработке в современных условиях. Главные среди этих положений: отказ от насилия и давления на ребенка в любой форме; обращение к личностному началу в человеке, к его внутренним силам и потенци; уделение внимания инициативе учащихся в познавательной деятельности; создание в школе атмосферы эмоциональной искренности, взаимного принятия и сотрудничества; гармонизация отношений личности и общества в целях эффективного взаимообусловленного развития; реальное, а не декларируемое равноправие взрослых и детей, отношения доверия и уважения между ними.

Эти положения позволяют определить следующие рекомендации по использованию концепции свободного воспитания Александра Нейлла в воспитательной практике современных школ:

- Свободу ребенка необходимо рассматривать, прежде всего, как возможность выражения его потребностей и интересов, которые включают потребности в общении и самоутверждении, проверке своих сил и творческой деятельности. Только это ощущение возможности удовлетворить свои потребности дает человеку чувство свободы.
- Свобода не означает анархии и вседозволенности, она предполагает соотнесение своих потребностей с интересами других людей, с их свободой. Поэтому необходимо довести до сознания ребенка необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность с учетом реальностей жизни, природы, в соответствии с нормами, принятыми в обществе.
- Свобода ребенка заключается в предоставлении ему возможности творческого самораскрытия, поскольку ребенок не

удовлетворяется лишь ролью пассивного исполнителя, а хочет самостоятельно решать познавательные и жизненные практические задачи в соответствии со своими индивидуальными способностями и в ситуации свободы выбора. Поэтому мерой свободы можно считать лишь меру раскрытия человеческой природы.

Настоящее исследование, являясь первым опытом изучения педагогического наследия Александра Нейлла, не претендует на исчерпывающее освещение всех вопросов темы исследования. В нем обобщен и проанализирован материал, на основании которого можно будет вести дальнейшие исследования для эффективно и творческого использования положительных педагогических находок британского педагога. На этой основе в диссертации предложены некоторые практические рекомендации.

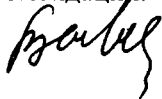
В системе дальнейших исследований педагогического наследия Александра Нейлла особую ценность может представлять изучение его опыта, связанного с методикой познания ребенка и детского коллектива; воспитанием воспитателей; воспитанием в семье; перевоспитанием педагогически-запущенных детей; педагогической технологией самопознания и саморазвития ребенка в условиях школьного коллектива. Важны дальнейшие исследования возможностей развития и использования прогрессивного опыта школы Саммерхилл.

Мы предлагаем также:

- ввести в педагогических вузах спецкурсы и организовать чтение лекций, посвященных Александру Нейллу и его системе;
- в учебники по истории образования и педагогической мысли для студентов педагогических учебных заведений ввести материал, содержащий сведения о педагогической деятельности Нейлла и анализ его взглядов.
- шире освещать в печати, радио и телевидении опыт и взгляды Нейлла с целью популяризации его наследия.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

1. Обучение молодежи демократической компетенции //Научное обеспечение государственной молодежной политики.- Тезисы Всероссийской научно-практической конференции.- Казань: АНРТ, 1995.- с.11-12
2. Обучение демократической компетенции на уроках гуманитарного цикла //Проблемы образования на рубеже XXI века: Международный диалог. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции.- М.: Магистр, 1996.- ч. I.- с.95-96
3. Свободное воспитание как важная парадигма гуманистической педагогики //Принцип гуманизма: основа народной педагогики.- Казань, 1996.- ч.I.- с.52-57.
4. Педагогическая поддержка ребенка в наследии А.Нейллы //Гуманизация образования: история, современные проблемы и перспективы.- Казань: КГПУ, 1998, с.76-77
5. Формирование творческой личности в воспитательной системе А.Нейллы //Актуальные проблемы педагогической науки. Сб. научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 3.- Казань: КГПУ, 2000.- с.191-193
6. Проблема терпимости в педагогической практике школы Саммерхилл //Этнографические традиции формирования культуры межнациональных отношений. Материалы VII Международной научно-практической конференции.- Казань: КГПУ, 2000.- с. 184-185
7. Педагогическая концепция Александра Нейллы. Методические рекомендации для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: КГПУ, 2001.- 28 с.
8. История образования и педагогической мысли: Программа и методические рекомендации. – Казань: КГПУ, 2001. – 48 с. (В соавторстве).



Подписано в печать 22.02.2001.

Тир.100

Зак.23-2001

Лаборатория офсетной печати Казанского госпедуниверситета
420015, г. Казань, ул. Пушкина, 31

